



Institut
Saint-Michel
Verviers

**Ensemble,
Créons ton avenir!**

BROCHURE

D'INFORMATION
1er degré

2025-2026

VOYAGES

IMMERSION



PROJETS

FOOT-ÉTUDES



CONVIVIALITÉ

LABO-ART-LATIN-SPORT

saintmichelverviers.be

EN DEUXIÈME ANNÉE

*Madame, Monsieur,
Chers Parents,*

Au terme d'une première année commune, première étape dans un degré constituant une même unité d'apprentissage, votre enfant se trouve confronté au choix d'une ou deux activités complémentaires répondant à ses intérêts et à ses capacités.

Une réunion de parents, prévue en début du 3^e trimestre, vous permettra de rencontrer les professeurs de votre enfant. À cette occasion, ils vous communiqueront l'avis du conseil de classe sur les possibilités qui s'offrent à lui. Lors de cette réunion, vous pourrez également rencontrer les professeurs des activités de 2^e commune.

Pour que ce choix soit sérieux et motivé, nous voulons vous donner, dans cette brochure, les éléments d'information qui vous permettront la meilleure orientation possible.

Dans les pages qui suivent, vous trouverez tous les renseignements utiles concernant la prochaine année scolaire, la grille horaire de 2^e année, ainsi qu'un contenu succinct des objectifs des différentes activités complémentaires propres à Saint-Michel.

Les professeurs et la direction restent à votre entière disposition pour tous renseignements complémentaires ou pour toute aide que vous souhaiteriez pour dessiner l'avenir scolaire de votre enfant.

*André DAMOISEAU
Philippe WAUCOMONT
Directeurs*

SPORT-ETUDES : FOOTBALL

Une combinaison gagnante !



Combiner ses études secondaires et une formation sportive intégrée est aussi possible à l'Institut Saint-Michel.

Depuis 2010, nous offrons aux jeunes joueurs la possibilité de s'investir dans des études solides tout en intégrant deux entraînements de football dans la grille horaire.

Ce qui est jusqu'à parfois considéré comme « un passe-temps » peut côtoyer le français, les mathématiques ou encore les langues dans le cadre d'un enseignement de transition à partir de la 3^e année.

Nous espérons ainsi créer chez ces jeunes élèves une dynamique qui favorisera l'épanouissement collectif, mais aussi la réussite scolaire personnelle.

□ ***Caractéristiques générales et principes directeurs des activités « football »***

- ☆ En complément de la formation initiée par le club auquel reste affilié le jeune, l'école propose deux entraînements par semaine intégrés aux cours sous la conduite d'un entraîneur diplômé ;
- ☆ Les différents adhérents au programme (clubs partenaires, parents et école) reconnaissent la primauté de la réussite scolaire sur la poursuite d'objectifs sportifs ;
- ☆ Les participants des activités « football » suivent la même grille horaire que les autres élèves de première année de l'Institut.

□ ***Objectifs de l'activité « football »***

En organisant une activité « football », nous pensons d'une part, créer une motivation favorable à la réussite scolaire et d'autre part, permettre aux jeunes recelant de bonnes dispositions sportives de les développer dans le cadre d'un programme intégré à leur formation.

Ils pourront ainsi obtenir un volume d'entraînement suffisant pour s'intégrer ultérieurement dans une structure sportive de haut niveau *tout en poursuivant un programme scolaire classique pouvant mener aux études supérieures.*

❑ ***Partenariat sportif et affiliation à un club***

Pour se donner toutes les chances de réussite, l'Institut Saint-Michel a souhaité s'entourer de partenaires hautement qualifiés. Pouvoir compter sur une collaboration avec l'AS. Eupen constitue à nos yeux une garantie de sérieux. Le club met à disposition une navette de bus pour ses joueurs à partir de notre établissement, facilitant ainsi les trajets de nos élèves affiliés à l'AS Eupen.

Le jeune footballeur qui s'inscrit dans l'activité « football » à Saint-Michel garde son appartenance et son affiliation à son club d'origine. Il continuera donc à participer aux entraînements et à disputer les matchs du week-end avec son club tout en bénéficiant de deux entraînements supplémentaires proposés par l'école dans le cadre du programme sportif.

Même si le jeune dispose d'un volume d'entraînement supérieur, nous veillerons à l'équilibre et au rythme de vie nécessaires à son âge, ce qui nous semble profitable pour l'élève lui-même comme pour son club.

❑ ***Conditions d'admission***

Ce programme sportif est accessible aux élèves inscrits dans une première année commune (les élèves doivent avoir obtenu leur CEB) pour l'année scolaire 2025-2026. Faire partie d'un club n'est pas obligatoire mais peut s'avérer être un atout.

❑ ***Encadrement***

Entraîneurs responsables : Jean-Sébastien Legros et Boris Dome, ex-joueurs de nationale, entraîneurs diplômés de l'École Fédérale URBSFA et tous deux professeurs d'éducation physique.

❑ ***Entraînements***

♦ **Compétences footballistiques développées :**

- ★ Développer et perfectionner les aptitudes techniques et physiques du jeune ;
- ★ Approfondir les notions de lois du jeu, de tactique et de stratégie ;
- ★ Perfectionner les gestes techniques et leur utilisation en jeu : conduite du ballon, passe,
- ★ Tir au but, amorties ... ;
- ★ Appliquer un programme de course et de coordination motrice (conditionnement physique, endurance, vitesse, souplesse, vivacité, technique de course ...).

- ♦ **Lieux d'entraînement :**

Terrains synthétiques à Andrimont et à Lambermont.

Si les conditions atmosphériques rendaient le terrain impraticable, le lieu et le contenu des entraînements pourraient être modifiés sans qu'ils soient pour autant supprimés. Des salles sont louées pendant la saison hivernale.

- ♦ **Transport vers les lieux d'entraînement :**

L'école se charge d'organiser le transport des élèves vers les lieux d'entraînement.

□ ***Critères de réussite***

Pour continuer ce programme sportif en deuxième, les élèves devront satisfaire aux mêmes conditions de réussite que les autres garçons et filles de première.

Si des difficultés scolaires devaient apparaître en cours d'année, des rattrapages organisés après les cours seraient proposés aux élèves concernés. Il va de soi que, si ces problèmes étaient liés à un manque de travail, l'élève se verrait interdire la participation à des activités extrascolaires comme le match de gala contre l'AS. Eupen.

Plusieurs études universitaires ont en effet montré que la pratique du sport de prédilection subordonnée à la réussite scolaire pour la poursuite du programme sportif contribuait à stimuler les jeunes élèves.

□ Grille horaire de 2^e année : football

FORMATION COMMUNE : 28 h

	Total
☆ Religion	2 h
☆ Français	5 h
☆ Mathématiques	5 h
☆ Langue moderne I : anglais	4 h
☆ Étude du milieu	4 h
☆ Sciences	3 h
☆ Éducation physique (axée sur le football)	3 h
☆ Éducation artistique (dessin)	1 h
☆ Éducation par la technologie	1 h
	28 h

ACTIVITÉ AU CHOIX DE L'ÉTABLISSEMENT : 4 h

☆ Activité sportive football 2h	
☆ Mathématiques « plus » 1h	
☆ AC Français : projet « Voltaire » 1h	
	2 h
	<u>32 h</u>

Des rattrapages sont également organisés à partir de 15h20.

Possibilité de remédiation en français ou en mathématiques sur avis du conseil de classe durant les activités complémentaires.

ACTIVITÉS AU CHOIX DE L'ÉLÈVE EN 2^e ANNÉE

□ *Activité latine 2h*

Faire du latin, c'est retrouver les sources de notre passé afin de mieux voir et comprendre notre présent pour mieux préparer notre avenir.

L'objectif de cette activité est d'aborder progressivement, à partir des premiers éléments linguistiques découverts dans le cours de première, les faits de langue indispensables à la lecture des auteurs latins à la portée des élèves.

Il s'agit donc de rendre ces derniers capables de comprendre ce qu'un texte latin communique. Le cours est basé sur l'étude de textes authentiques choisis en raison de leur intérêt, de l'exploitation grammaticale à laquelle ils peuvent donner lieu, de leur richesse culturelle. C'est à travers eux que seront étudiés le vocabulaire de base, la morphologie et la syntaxe.

Ainsi, l'entraînement à la lecture intelligente des auteurs latins exercera, sans nul doute, les activités mentales qui régissent tout travail scientifique : observation, analyse, interrogation inductive, contrôle, comparaison et enfin synthèse, qu'il s'agira de formuler en un langage clair et précis.

Amené à retrouver dans les œuvres antiques les problèmes humains de toujours et à les traduire dans sa propre langue, l'élève arrivera par ce travail à un assouplissement peu ordinaire de son esprit. Il améliorera sa capacité d'élocution et d'expression, tout en affinant son jugement par le sens des nuances, se préparant ainsi à n'importe quel type d'étude ultérieure. En effet, par ses exigences de méthode rigoureuse et d'éducation à l'effort régulier, cette activité prépare d'excellente façon toute orientation future.

□ *Activités sportives 2h*

Cette activité vise à mettre à l'honneur les jeux d'équipe moins connus tels l'uni hockey, le korfbal, le frisbee, le foot gaélique, le tchoukball, ...

Tous ces jeux permettront aux élèves qui fréquentent cette activité non seulement de dépenser leur énergie, mais aussi de se familiariser avec la notion de fair-play particulièrement développée dans la pratique de ces sports.

En effet, pour la plupart de ceux-ci, aucun arbitre n'est désigné : les joueurs doivent donc organiser la conduite du jeu de manière consensuelle dans le respect des règles.

□ *Activités scientifiques 1h*

L'activité « sciences » proposée n'a pas comme objectif de donner l'enseignement encyclopédique des résultats actuels de la recherche scientifique. Elle vise essentiellement à faire prendre conscience de la nature et de la portée de la DÉMARCHE SCIENTIFIQUE.

Cette démarche, qui permet à tout homme de science de découvrir et d'expliquer le comment de ces phénomènes, peut se décomposer en trois mécanismes distincts :

- ☆ L'observation des phénomènes qui conditionnent l'activité humaine ;
- ☆ L'expérimentation, qui consiste à concevoir et à mettre en œuvre des situations ;
- ☆ (modèles) permettant de reproduire de manière contrôlée des phénomènes à étudier ;
- ☆ L'élaboration de théories de plus en plus générales qui expliquent et prévoient tous les phénomènes connus.

Cette activité demande à l'élève d'être capable, progressivement, de développer ou d'acquérir le sens de l'observation et la rigueur dans l'expression de la pensée, l'objectivité dans le raisonnement, l'esprit critique, du sens pratique et de l'habileté manuelle, un souci de la précision et la persévérance dans l'effort.

□ *Socio-économie 1h*

Ce cours entend contribuer explicitement aux objectifs du Décret Missions tels qu'ils sont exprimés en son article 6 : « Amener tous les élèves ... **à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle** ». Il vise en effet des objectifs d'éducation à la citoyenneté, d'éducation à la consommation, d'éducation aux médias, d'éducation à l'environnement, d'éducation interculturelle, d'éducation à l'esprit d'entreprise ... et veut particulièrement sensibiliser les élèves au monde dans lequel ils vivent, dans ses aspects socio-économiques.

Cette activité complémentaire ne suppose pas d'aptitudes bien définies au départ, mais s'adresse aux élèves désireux de comprendre les mécanismes de la société dans laquelle ils vivent. L'élève choisira ce cours parce qu'il s'intéresse à l'actualité et est désireux de s'impliquer personnellement et de participer activement au monde qui l'entoure.

Plus concrètement, le cours devra permettre aux élèves :

- ☆ De comprendre le monde socio-économique et d'y trouver leur place en analysant l'actualité économique et sociale liée à la vie quotidienne individuelle et collective : le vocabulaire, les acteurs, les enjeux ;
- ☆ De développer un esprit critique : apprendre à donner leur avis en l'argumentant de façon pertinente, écouter les opinions d'autrui, peser le pour et le contre d'une situation ou d'une opinion, décoder les préjugés, stéréotypes et autres idées préconçues ;
- ☆ D'être conscient qu'ils sont citoyens du monde et qu'ils seront des acteurs d'autant plus pertinents dans la société, s'ils en comprennent les enjeux, le mode de fonctionnement, le système de valeurs, etc.

▣ **Activités artistiques 1h**

Encourager la créativité, développer ses aptitudes artistiques, se valoriser dans un art, acquérir plus de précision, éveiller l'esprit critique... tel est le vaste programme de l'activité. De manière individuelle ou collective, pour apprendre à s'exprimer, et à partager ses impressions, des projets seront mis en chantier et réalisés au travers de différentes techniques :

- ★ Dessin et peinture : dessin au trait, gravure, grattage, peinture par aplats, frottis, patine, collage, peinture sur verre... ;
- ★ Disciplines : dessin d'observation, dessin d'expression, dessin décoratif, travaux graphiques, croquis de personnages, paysage... ;
- ★ Initiation à un métier d'art : le modélisme.

▣ **Informatique et traitement de texte 1h**

Depuis plusieurs années maintenant, l'informatique a pris dans notre vie quotidienne une place considérable. À bien y réfléchir, elle est même devenue omniprésente. Incontournable, elle nous rend de plus en plus de services, mais peut aussi mettre en péril notre avenir professionnel ou notre vie privée.

Face à cette nouvelle "**révolution technologique**" par laquelle le "portable" est en train de remplacer le "cartable", l'école a le devoir d'investir dans la formation des jeunes à une **utilisation intelligente** des différents outils informatiques.

Cette activité aura donc pour but de donner, à tous les élèves, la possibilité d'acquérir et de mettre à jour des **connaissances fondamentales** à propos du matériel informatique communément utilisé, de s'exercer à des **pratiques élémentaires** de logiciels (notamment liés à la bureautique) susceptibles de les assister durant leur formation.

Parallèlement à cette vision "instrumentale" de l'informatique et au travers de petites applications adaptées, l'activité tentera de développer auprès des élèves un **esprit d'analyse**, des démarches de **réflexion structurée**, un **esprit critique** ainsi que le sens social de la **collaboration** dans les apprentissages.

L'informatique d'aujourd'hui n'est plus seulement l'affaire des "informaticiens » ; elle fait partie intégrante de notre culture contemporaine et trouve par conséquent sa place au sein de la formation générale des élèves.

□ **Renforcement et remédiation en français 1h**

Cette activité peut être choisie par l'élève ou remplacer une activité complémentaire et est réservée aux enfants qui, en fin de 1^{er} présentent toujours des lacunes en grammaire, en orthographe ou en vocabulaire. Elle s'adresse aussi aux élèves dont le français n'est pas la langue maternelle.

C'est le conseil de classe d'orientation de fin d'année qui proposera ou imposera cette activité aux élèves en difficulté pour leur donner un maximum de chances d'atteindre les socles de compétences requis en fin de 2^e, c'est-à-dire au terme du degré.

L'élève qui ne se serait pas inscrit dans cette activité en début d'année, pourra, si nécessaire, et sur proposition du conseil de classe, rejoindre le groupe.

□ **Renforcement et remédiation en mathématiques 1h**

Cette activité peut être choisie par l'élève ou remplacer une activité complémentaire et est réservée aux enfants qui, en fin de 1^{er}, présentent toujours des faiblesses en calcul, des difficultés de raisonnement ou d'abstraction.

C'est le conseil de classe d'orientation de fin d'année qui proposera ou imposera cette remédiation aux élèves en difficulté pour leur donner un maximum de chances d'atteindre les socles de compétences requis en fin de 2^e, c'est-à-dire au terme du degré.

L'élève qui ne se serait pas inscrit dans cette activité en début d'année, pourra, si nécessaire, et sur proposition du conseil de classe, rejoindre le groupe.

Contenu de l'activité :

- ★ Pratique plus individualisée et variée des techniques de base en calcul ;
- ★ Des exercices sur la matière vue au cours de base, favorisant un certain mécanisme ;
- ★ Apprentissage d'une méthode de travail et d'étude

□ **Mathématiques « plus » 1h**

Une heure par semaine est consacrée à la préparation et à la correction des tests et des devoirs, à de la remédiation en mathématiques.

▣ ***A.C. Français : Voltaire***

Une heure par semaine est consacrée à l'utilisation de l'outil informatique Voltaire afin d'améliorer la maîtrise de la langue française.

Voltaire est un outil d'entraînement en ligne qui s'adapte avec précision au niveau et au rythme d'acquisition de chacun afin de garantir un apprentissage ciblé et efficace. Le Projet Voltaire repose sur la technologie unique au monde de l'*Ancrage Mémoire*[®] assurant une mémorisation rapide et durable. Il est conçu pour reprendre les bases de la grammaire, enrichir notre vocabulaire, améliorer notre syntaxe ou viser l'excellence à l'écrit comme à l'oral.

QUE PROPOSE L'INSTITUT SAINT-MICHEL APRÈS LA 2^e ANNÉE ?

▣ Les options de **TRANSITION**

♦ Au 2^e degré :

Des options de base seront proposées, en tenant compte des aptitudes observées au 1^{er} degré. L'école propose au choix des élèves plusieurs "menus" de cours qui combinent plusieurs options simples ou une option groupée :

- ☆ Latin 4h ;
- ☆ 2^e langue moderne (néerlandais ou allemand) 4h ;
- ☆ Sciences 3h ou 5h ;
- ☆ Sciences économiques 4h ;
- ☆ **Foot-études 8h** ;
- ☆ Informatique 8h.

▣ Au 3^e degré

Elles préparent à la poursuite d'études supérieures et elles comportent une formation générale équilibrée, combinée avec des orientations plus spécifiques :

- ☆ Mathématiques 2h, 4h, 6h ou 8h ;
- ☆ Sciences (physique, chimie et biologie) 3h ou 7h (dont 3h de physique) ;
- ☆ 2^e langue moderne (néerlandais ou allemand) 4h ;
- ☆ Sciences économiques 4h ;
- ☆ **Foot-études 8h** ;
- ☆ Informatique 8h.

▣ Les options de **QUALIFICATION**

Elles permettent aussi la poursuite d'études supérieures, mais préparent aussi à des carrières immédiates dans le monde du travail :

- ☆ La 3^e techniques sociales et d'animation ;
- ☆ Dès la 4^e : animateur(trice) ou technicien(ne) en comptabilité.

Des fascicules d'information donnant des renseignements plus complets sur les grilles horaires des 2^e et 3^e degrés peuvent être obtenus sur simple demande à l'Institut.

L'immersion linguistique en anglais peut se poursuivre jusqu'en 6^e année dans toutes les options de l'enseignement de transition excepté en foot-études.