



**Ensemble,  
Créons ton avenir!**

# **BROCHURE**

**D'INFORMATION**  
1er degré

**2025-2026**

**VOYAGES**

**IMMERSION**



**PROJETS**

**FOOT-ÉTUDES**



**CONVIVIALITÉ**

**LABO-ART-LATIN-SPORT**

[saintmichelverviers.be](http://saintmichelverviers.be)

## EN DEUXIÈME ANNÉE

*Madame, Monsieur,  
Chers Parents,*

*Au terme d'une première année commune, première étape dans un degré constituant une même unité d'apprentissage, votre enfant se trouve confronté au choix d'une ou deux activités complémentaires répondant à ses intérêts et à ses capacités.*

*Une réunion de parents, prévue en début du 3<sup>e</sup> trimestre, vous permettra de rencontrer les professeurs de votre enfant. À cette occasion, ils vous communiqueront l'avis du conseil de classe sur les possibilités qui s'offrent à lui. Lors de cette réunion, vous pourrez également rencontrer les professeurs des activités de 2<sup>e</sup> commune.*

*Pour que ce choix soit sérieux et motivé, nous voulons vous donner, dans cette brochure, les éléments d'information qui vous permettront la meilleure orientation possible.*

*Dans les pages qui suivent, vous trouverez tous les renseignements utiles concernant la prochaine année scolaire, la grille horaire de 2<sup>e</sup> année, ainsi qu'un contenu succinct des objectifs des différentes activités complémentaires propres à Saint-Michel.*

*Les professeurs et la direction restent à votre entière disposition pour tous renseignements complémentaires ou pour toute aide que vous souhaiteriez pour dessiner l'avenir scolaire de votre enfant.*

*André DAMOISEAU  
Philippe WAUCOMONT  
Directeurs*

# IMMERSION EN ANGLAIS

## *Making English accessible*

### □ *Qu'est-ce que l'immersion ?*

Le nom officiel donné à la méthode d'apprentissage par immersion linguistique est « EMILE » qui signifie Enseignement d'une Matière par Intégration d'une langue étrangère.

Il s'agit donc bien de dispenser des cours inscrits dans le cursus normal de l'élève non pas dans la langue habituelle d'enseignement, le français, mais bien dans la langue cible, l'anglais.

Le décret qui régit l'organisation de l'immersion précise qu'au premier degré, 8 à 13 heures de cours peuvent être organisées en langue cible.

À Saint-Michel, outre le cours de langue moderne I (4h), nous avons opté pour le cours d'étude du milieu (4h) et une activité complémentaire « expression » donnée dans la langue-cible, soit 10h.

Une heure de rattrapage supplémentaire est prévue pour les élèves qui éprouvent des difficultés à entrer dans le projet.



Précisons que le cours d'expression pourrait être dédoublé par rapport au groupe habituel (EM EI) pour permettre aux élèves ayant déjà connu l'immersion linguistique en primaire d'évoluer différemment durant ces deux heures de cours et travailler de la sorte en groupes différenciés.

### □ *Pourquoi proposer l'immersion linguistique ?*

Tout d'abord pour l'importance accrue des langues dans notre société. De plus, l'anglais, langue de communication internationale reconnue, est de plus en plus exigé dans les études supérieures et dans bon nombre de professions.

Ensuite, parce que nous pensons que l'immersion est un excellent moyen d'améliorer le niveau de maîtrise d'une langue étrangère.

Enfin, parce que nous sommes persuadés que les compétences acquises dans la maîtrise de l'anglais pourront servir à l'apprentissage d'autres matières.

## □ ***Quelles sont les implications sur les matières choisies ?***

L'évaluation des compétences dans les cours donnés en immersion doit, en fin de premier degré, s'effectuer sur base des référentiels similaires à ceux portant sur le cours donné en français. Toutefois, afin de mieux appréhender la difficulté d'acquérir les socles de compétences en fin de premier degré dans la langue cible, on utilisera, de façon différente, le temps dévolu à cette acquisition. On privilégiera dès lors, au départ, des situations plus simples permettant à l'élève de progresser en anglais pour aborder par après une approche plus complexe de la matière.

Le nécessaire travail horizontal du « native speaker » avec les professeurs enseignant la même branche en français devra viser à préparer les élèves concernés par l'immersion à la maîtrise du vocabulaire spécifique, pour participer à l'épreuve d'évaluation externe non certificative (EDM). Les études réalisées dans les écoles en immersion prouvent d'ailleurs que le niveau de compétence en fin de degré est largement atteint par les élèves concernés

## □ ***Quelles sont les qualités attendues chez un élève qui souhaite s'inscrire en immersion ?***

- ★ La motivation personnelle et pas seulement celle des parents ;
- ★ L'implication dans le travail scolaire ;
- ★ L'ouverture d'esprit à une autre culture ;
- ★ La débrouillardise ;
- ★ Une réelle capacité de concentration.

## □ ***Comment s'inscrire ?***

Conformément au décret du 11/05/07, nous ne souhaitons évidemment procéder à aucune sélection préalable. Néanmoins, nous aimerions que toute inscription en immersion fasse l'objet d'une information préalable visant à expliquer la méthode utilisée (EMILE) et à permettre, de la sorte, un temps de réflexion et de questionnement tant chez les parents que chez l'élève. Par la suite, un rendez-vous individuel d'inscription permettra de répondre aux questions que se poseraient encore les parents ou l'élève et de confirmer le choix initial.

## □ Grille horaire de 2<sup>e</sup> année : immersion en anglais

### FORMATION COMMUNE : 28 h

	Total
☆ Religion	2 h
☆ Français	5 h
☆ Mathématiques	5 h
☆ Langue moderne I : anglais*	4 h
☆ Étude du milieu*	4 h
☆ Sciences	3 h
☆ Éducation physique	3 h
☆ Éducation artistique (dessin)	1 h
☆ Éducation par la technologie	1 h
	28 h

### ACTIVITÉ AU CHOIX DE L'ÉTABLISSEMENT : 2 h

☆ <b>Activité expression-communication en anglais*</b>	<b>2 h</b>
--	------------

### ACTIVITÉ AU CHOIX DE L'ÉLÈVE : 2 h

Choisir ci-dessous une activité à 2h :

- ☆ Latin 2h

Ou

Choisir ci-dessous deux activités à 1h :

- ☆ Activités scientifiques
- ☆ Socio-économie
- ☆ Multisports
- ☆ Renforcement en français ou mathématiques
- ☆ Activités artistiques
- ☆ Informatique

2 h

32 h

### \* Cours se donnant exclusivement en anglais

Des rattrapages anglais immersion, français, sciences et mathématiques sont organisés de 15h20 à 16h10.

Possibilité de remédiation en français ou en mathématiques sur avis du conseil de classe durant les activités complémentaires.

# ACTIVITÉS AU CHOIX DE L'ÉLÈVE EN 2<sup>e</sup> ANNÉE

## □ *Activité latine 2h*

Faire du latin, c'est retrouver les sources de notre passé afin de mieux voir et comprendre notre présent pour mieux préparer notre avenir.

L'objectif de cette activité est d'aborder progressivement, à partir des premiers éléments linguistiques découverts dans le cours de première, les faits de langue indispensables à la lecture des auteurs latins à la portée des élèves.

Il s'agit donc de rendre ces derniers capables de comprendre ce qu'un texte latin communique. Le cours est basé sur l'étude de textes authentiques choisis en raison de leur intérêt, de l'exploitation grammaticale à laquelle ils peuvent donner lieu, de leur richesse culturelle. C'est à travers eux que seront étudiés le vocabulaire de base, la morphologie et la syntaxe.

Ainsi, l'entraînement à la lecture intelligente des auteurs latins exercera, sans nul doute, les activités mentales qui régissent tout travail scientifique : observation, analyse, interrogation inductive, contrôle, comparaison et enfin synthèse, qu'il s'agira de formuler en un langage clair et précis.

Amené à retrouver dans les œuvres antiques les problèmes humains de toujours et à les traduire dans sa propre langue, l'élève arrivera par ce travail à un assouplissement peu ordinaire de son esprit. Il améliorera sa capacité d'élocution et d'expression, tout en affinant son jugement par le sens des nuances, se préparant ainsi à n'importe quel type d'étude ultérieure. En effet, par ses exigences de méthode rigoureuse et d'éducation à l'effort régulier, cette activité prépare d'excellente façon toute orientation future.

## □ *Activités sportives 2h*

Cette activité vise à mettre à l'honneur les jeux d'équipe moins connus tels l'uni hockey, le korfbal, le frisbee, le foot gaélique, le tchoukball, ...

Tous ces jeux permettront aux élèves qui fréquentent cette activité non seulement de dépenser leur énergie, mais aussi de se familiariser avec la notion de fair-play particulièrement développée dans la pratique de ces sports.

En effet, pour la plupart de ceux-ci, aucun arbitre n'est désigné : les joueurs doivent donc organiser la conduite du jeu de manière consensuelle dans le respect des règles.

## □ *Activités scientifiques 1h*

L'activité « sciences » proposée n'a pas comme objectif de donner l'enseignement encyclopédique des résultats actuels de la recherche scientifique. Elle vise essentiellement à faire prendre conscience de la nature et de la portée de la DÉMARCHE SCIENTIFIQUE.

Cette démarche, qui permet à tout homme de science de découvrir et d'expliquer le comment de ces phénomènes, peut se décomposer en trois mécanismes distincts :

- ☆ L'observation des phénomènes qui conditionnent l'activité humaine ;
- ☆ L'expérimentation, qui consiste à concevoir et à mettre en œuvre des situations ;
- ☆ (modèles) permettant de reproduire de manière contrôlée des phénomènes à étudier ;
- ☆ L'élaboration de théories de plus en plus générales qui expliquent et prévoient tous les phénomènes connus.

Cette activité demande à l'élève d'être capable, progressivement, de développer ou d'acquérir le sens de l'observation et la rigueur dans l'expression de la pensée, l'objectivité dans le raisonnement, l'esprit critique, du sens pratique et de l'habileté manuelle, un souci de la précision et la persévérance dans l'effort.

## □ *Socio-économie 1h*

Ce cours entend contribuer explicitement aux objectifs du Décret Missions tels qu'ils sont exprimés en son article 6 : « Amener tous les élèves ... à **prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle** ». Il vise en effet des objectifs d'éducation à la citoyenneté, d'éducation à la consommation, d'éducation aux médias, d'éducation à l'environnement, d'éducation interculturelle, d'éducation à l'esprit d'entreprise ... et veut particulièrement sensibiliser les élèves au monde dans lequel ils vivent, dans ses aspects socio-économiques.

Cette activité complémentaire ne suppose pas d'aptitudes bien définies au départ, mais s'adresse aux élèves désireux de comprendre les mécanismes de la société dans laquelle ils vivent. L'élève choisira ce cours parce qu'il s'intéresse à l'actualité et est désireux de s'impliquer personnellement et de participer activement au monde qui l'entoure

Plus concrètement, le cours devra permettre aux élèves :

- ☆ De comprendre le monde socio-économique et d'y trouver leur place en analysant l'actualité économique et sociale liée à la vie quotidienne individuelle et collective : le vocabulaire, les acteurs, les enjeux ;
- ☆ De développer un esprit critique : apprendre à donner leur avis en l'argumentant de façon pertinente, écouter les opinions d'autrui, peser le pour et le contre d'une situation ou d'une opinion, décoder les préjugés, stéréotypes et autres idées préconçues ;
- ☆ D'être conscient qu'ils sont citoyens du monde et qu'ils seront des acteurs d'autant plus pertinents dans la société, s'ils en comprennent les enjeux, le mode de fonctionnement, le système de valeurs, etc.

## ▣ **Activités artistiques 1h**

Encourager la créativité, développer ses aptitudes artistiques, se valoriser dans un art, acquérir plus de précision, éveiller l'esprit critique... tel est le vaste programme de l'activité. De manière individuelle ou collective, pour apprendre à s'exprimer, et à partager ses impressions, des projets seront mis en chantier et réalisés au travers de différentes techniques :

- ★ Dessin et peinture : dessin au trait, gravure, grattage, peinture par aplats, frottis, patine, collage, peinture sur verre... ;
- ★ Disciplines : dessin d'observation, dessin d'expression, dessin décoratif, travaux graphiques, croquis de personnages, paysage... ;
- ★ Initiation à un métier d'art : le modélisme.

## ▣ ***Informatique et traitement de texte 1h***

Depuis plusieurs années maintenant, l'informatique a pris dans notre vie quotidienne une place considérable. À bien y réfléchir, elle est même devenue omniprésente. Incontournable, elle nous rend de plus en plus de services, mais peut aussi mettre en péril notre avenir professionnel ou notre vie privée.

Face à cette nouvelle "**révolution technologique**" par laquelle le "portable" est en train de remplacer le "cartable", l'école a le devoir d'investir dans la formation des jeunes à une **utilisation intelligente** des différents outils informatiques.

Cette activité aura donc pour but de donner, à tous les élèves, la possibilité d'acquérir et de mettre à jour des **connaissances fondamentales** à propos du matériel informatique communément utilisé, de s'exercer à des **pratiques élémentaires** de logiciels (notamment liés à la bureautique) susceptibles de les assister durant leur formation.

Parallèlement à cette vision "instrumentale" de l'informatique et au travers de petites applications adaptées, l'activité tentera de développer auprès des élèves un **esprit d'analyse**, des démarches de **réflexion structurée**, un **esprit critique** ainsi que le sens social de la **collaboration** dans les apprentissages.

L'informatique d'aujourd'hui n'est plus seulement l'affaire des "informaticiens » ; elle fait partie intégrante de notre culture contemporaine et trouve par conséquent sa place au sein de la formation générale des élèves.

## **□ Renforcement et remédiation en français 1h**

Cette activité peut être choisie par l'élève ou remplacer une activité complémentaire et est réservée aux enfants qui, en fin de 1<sup>er</sup> présentent toujours des lacunes en grammaire, en orthographe ou en vocabulaire. Elle s'adresse aussi aux élèves dont le français n'est pas la langue maternelle.

C'est le conseil de classe d'orientation de fin d'année qui proposera ou imposera cette activité aux élèves en difficulté pour leur donner un maximum de chances d'atteindre les socles de compétences requis en fin de 2<sup>e</sup>, c'est-à-dire au terme du degré.

L'élève qui ne se serait pas inscrit dans cette activité en début d'année, pourra, si nécessaire, et sur proposition du conseil de classe, rejoindre le groupe.

## **□ Renforcement et remédiation en mathématiques 1h**

Cette activité peut être choisie par l'élève ou remplacer une activité complémentaire et est réservée aux enfants qui, en fin de 1<sup>er</sup>, présentent toujours des faiblesses en calcul, des difficultés de raisonnement ou d'abstraction.

C'est le conseil de classe d'orientation de fin d'année qui proposera ou imposera cette remédiation aux élèves en difficulté pour leur donner un maximum de chances d'atteindre les socles de compétences requis en fin de 2<sup>e</sup>, c'est-à-dire au terme du degré.

L'élève qui ne se serait pas inscrit dans cette activité en début d'année, pourra, si nécessaire, et sur proposition du conseil de classe, rejoindre le groupe.

**Contenu de l'activité :**

- ★ Pratique plus individualisée et variée des techniques de base en calcul ;
- ★ Des exercices sur la matière vue au cours de base, favorisant un certain mécanisme ;
- ★ Apprentissage d'une méthode de travail et d'étude

## **□ Mathématiques « plus » 1h**

Une heure par semaine est consacrée à la préparation et à la correction des tests et des devoirs, à de la remédiation en mathématiques.

## ▣ ***A.C. Français : Voltaire***

Une heure par semaine est consacrée à l'utilisation de l'outil informatique Voltaire afin d'améliorer la maîtrise de la langue française.

Voltaire est un outil d'entraînement en ligne qui s'adapte avec précision au niveau et au rythme d'acquisition de chacun afin de garantir un apprentissage ciblé et efficace. Le Projet Voltaire repose sur la technologie unique au monde de l'*Ancrage Mémoire*<sup>®</sup> assurant une mémorisation rapide et durable. Il est conçu pour reprendre les bases de la grammaire, enrichir notre vocabulaire, améliorer notre syntaxe ou viser l'excellence à l'écrit comme à l'oral.

# QUE PROPOSE L'INSTITUT SAINT-MICHEL APRÈS LA 2<sup>e</sup> ANNÉE ?

## ▣ Les options de TRANSITION

### ♦ Au 2<sup>e</sup> degré :

Des options de base seront proposées, en tenant compte des aptitudes observées au 1<sup>er</sup> degré. L'école propose au choix des élèves plusieurs "menus" de cours qui combinent plusieurs options simples ou une option groupée :

- ☆ Latin 4h ;
- ☆ 2<sup>e</sup> langue moderne (néerlandais ou allemand) 4h ;
- ☆ Sciences 3h ou 5h ;
- ☆ Sciences économiques 4h ;
- ☆ Foot-études 8h ;
- ☆ Informatique 8h.

### ▣ Au 3<sup>e</sup> degré

Elles préparent à la poursuite d'études supérieures et elles comportent une formation générale équilibrée, combinée avec des orientations plus spécifiques :

- ☆ Mathématiques 2h, 4h, 6h ou 8h ;
- ☆ Sciences (physique, chimie et biologie) 3h ou 7h (dont 3h de physique) ;
- ☆ 2<sup>e</sup> langue moderne (néerlandais ou allemand) 4h ;
- ☆ Sciences économiques 4h ;
- ☆ Foot-études 8h ;
- ☆ Informatique 8h.

## ▣ Les options de QUALIFICATION

Elles permettent aussi la poursuite d'études supérieures, mais préparent aussi à des carrières immédiates dans le monde du travail :

- ☆ La 3<sup>e</sup> techniques sociales et d'animation ;
- ☆ Dès la 4<sup>e</sup> : animateur(trice) ou technicien(ne) en comptabilité.

Des fascicules d'information donnant des renseignements plus complets sur les grilles horaires des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> degrés peuvent être obtenus sur simple demande à l'Institut.

L'immersion linguistique en anglais peut se poursuivre jusqu'en 6<sup>e</sup> année dans toutes les options de l'enseignement de transition excepté en foot-études.